

Опыта работы «Методы и приёмы стимулирования речевой активности детей с помощью лингвистических игр»

*Автор: учитель-логопед первой квалификационной категории МДОУ
«Детский сад № 3 «Дюймовочка» Кирилова С. В.*

*Прекрасна речь, когда она как ручеек,
Бежит среди камней, чиста, нетороплива,
И ты готов внимать ее поток, и восклицать:
«О, как же ты красива!».
О.А. Белобрыкина*

Доказано, что период дошкольного детства – этап активного развития речи. Формирование полноценной личности ребенка и напрямую зависит от своевременного овладения им литературными нормами языка. Все дело в том, что человек, не имеющий проблем с речью, легко вступает в контакт с другими людьми, с легкостью выражает свои мысли, правильно задает вопросы, умеет договориться о совместной деятельности. Воспитание правильной и чистой речи у ребёнка дошкольника, одна из важных задач в общей системе работы по развитию речи в детском саду. С каждым годом увеличивается количество детей имеющие речевые нарушения, потому что значительно снизилось живое общение родителей с детьми.

Работая с детьми в группе компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи я отметила, что у ребят слабая речевая активность, сложности в общении, не способность выражать свое мнение.

Для того чтобы речь наших детей развивалась мне приходится пополнять знания и находить новые идеи. Поэтому я изучила методическую литературу по этому вопросу и из многих современных технологий меня заинтересовали лингвистические игры активизирующие «Речь и общение» О.А. Белобрыкиной.

Начала свою работу с пополнения развивающей среды множеством лингвистических игр, которые не только способствуют расширению словарного запаса ребёнка, но и развивают его воображение, способствуют творческому мышлению. Это игры, правила, которые ориентированы не на внешний вид слова и его формальные особенности, а на его смысл и содержание. Например: игра «Подбор слов» определённой смысловой группы. В результате систематического применения этой игры, речь детей начала активизироваться, я увидела улучшение в развитии диалогической речи, у ребят обогащается и расширяется словарь по теме.

На занятия дети приходят с удовольствием, потому что, я использую разнообразные игры для речевой активности детей. Например: игра «Разные слова», «Что бывает?» играя на занятии мы развиваем и совершенствуем грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, составление простых предложений. Так

же у детей нашей логопедической группы есть любимые игры: «Какие бывают слова», «Нелепица».

Такие игры для детей служат эмоционально привлекательной основой и стимулом к занятиям, побуждают детей к речевой активности, развитию связной речи, памяти, мышлению, диалогической связной речи. В результате использования в своей работе лингвистических игр, речь детей активизируется быстрее. Словарный запас выходит на более высокий уровень; дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией. Считаю, что чем больше мы будем использовать игр О.А. Белобрыкиной, тем лучше в будущем подготовим их к школе, так, как связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.

Хочу отметить в своей работе тесную взаимосвязь с родителями воспитанников. Что является важнейшим условием в педагогическом процессе, для полноценного речевого развития детей. Для достижения коррекционно - развивающих задач, с родителями ведётся совместная работа. Благодаря нашей совместной деятельности, развитие речи детей, несомненно улучшается. Знания родители получали через беседы, консультации, родительские собрания, практические семинары.

Проведены консультации по темам: "Связная речь на занятии и не только"
«Обогащение словарного запаса у ребёнка дошкольного возраста»,
«Фонематический слух основа правильной речи», семинар – практикум
«Умные пальчики», совместно с родителями изготавливали игры для речевого развития.

Перспектива на будущее: вести целенаправленную работу с воспитанниками.

Продолжать привлекать к сотрудничеству родителей воспитанников, используя нетрадиционные формы работы: круглый стол, презентации, семинары- практикумы, дискуссии, круглые столы, семейные творческие конкурсы, выставки, консультации